



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

Istituto Domus Mariae della Fondazione Santa Caterina

Via Pizzoferrato 17 – 65124 PESCARA

CODICE MECCANOGRAFICO: PE1E009003

[www.istitutodomusmariae.it](http://www.istitutodomusmariae.it)

Sezione Primavera-Scuola dell'infanzia paritaria-Scuola primaria paritaria e parificata

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia **76**

Scuola primaria **152**

Totale alunni iscritti

**228**

Gruppo di Lavoro Inclusione:

Composizione: Barbara D'Angelo, Linda Baldacci, Amalia Santilli, Martina Di Fabio e Valentina Pistola  
(Dirigente Scolastico)

➤ Incontri preventivati n° 3

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2021/2022
	N.
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	<b>1</b>
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>13</b>
<b>Totale 1.</b>	<b>14</b>
➤ <b>Altro: disabilità in via di certificazione</b>	
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>1</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	<b>2</b>
➤ Altro	<b>8</b>

	<b>Totale 2.</b>	<b>11</b>
➤ Altro: DSA in via di certificazione ➤ DSA presunti		
<b>3. Svantaggio</b>		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) ➤ ( da almeno sei mesi in Italia)		
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo		
➤ alunni in situazione di adozione internazionale ➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili ➤ Altro:		
	<b>Totale 3.</b>	<b>0</b>
	<b>totali</b>	<b>25</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10.96%</b>
➤ *Alunni senza cittadinanza		

<b>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</b>	
	<b>2021/2022</b>
<b>n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione</b>	<b>9</b>
	<b>5</b>

	<b>2021/2022</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di documentazione sanitaria</b>	<b>6</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di documentazione sanitaria</b>	<b>5</b>

<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>		
<b>Insegnanti di sostegno: N° 7</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti Educativi e Culturali: N°8</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
<b>* L. 104/92 (assistenti del comune)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione: N° 0</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>

	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>		<b>sì / no</b>
Funzioni strumentali / coordinamento		<b>sì</b>
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		<b>sì</b>
Psicopedagogisti e affini	<b>Interni alla scuola</b>	<b>no</b>
	<b>Esterni alla scuola</b>	<b>Si</b>
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatore linguistico</li> <li>• Mediatore culturale</li> <li>• Facilitatore linguistico</li> <li>• Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</li> </ul> Altro (specificare):		<b>no</b>
		<b>no</b>
		<b>no</b>
		<b>No</b>

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>sì / no</b>
	assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	<b>Progetti di inclusione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</li> </ul>	<b>Sì</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori</li> </ul>	<b>No</b>
	Laboratori integrati	<b>No</b>

<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso...</b>	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Miglioramento ambiente di apprendimento	<b>Sì</b>
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	<b>Sì</b>
	Altro (specificare):	

<b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	sì / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>

<b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	<b>Prevalentemente per ...</b>	sì / no
	Consulenza docenti esperti	<b>Sì</b>
	Coordinatori di classe	<b>No</b>
	Docenti interessati	<b>Sì</b>
	Sportello per le famiglie	<b>No</b>
	Materiali in comodato d'uso	<b>No</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	<b>No</b>
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>Si</b>
Altro:		

<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	sì / no
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>

	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
<b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	<b>sì</b>
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	<b>sì</b>
	Altro (specificare) Formazione /aggiornamento per la fascia di età compresa tra i 3/6 anni	<b>Sì</b>

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X						
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X						
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X						
Valorizzazione delle risorse esistenti				X						
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X						
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					
Collaborazione umana e interpersonale				X						
Altro (specificare)										
Totale punteggio				7	4					

0 = per niente  
 1 = poco  
 2 = abbastanza  
 3 = molto  
 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

**SINTESI**

Criticità: Difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie soprattutto dei bambini senza certificazione.

Punti di forza: Collaborazione con le famiglie e le figure specialiste dei bambini già inseriti in un percorso terapeutico o riabilitativo, valutazione in itinere delle azioni didattiche messe in atto, formazione e autoformazione dei docenti

In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività A.S. 2021/22**

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

**A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

Organizzare e/o partecipare a corsi di formazione strutturati

**C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

**D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

**F. Ruolo delle famiglie**

Cercare di coinvolgere maggiormente le famiglie dei bambini, certificati e non certificati, in un percorso unitario e condiviso

**G. Ruolo della comunità e del territorio**

Favorire coinvolgimento con enti e associazioni del territorio e incrementare i rapporti con CTS di confronto per interventi e/o situazioni particolari

**H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

**J. Promozione di un "Progetto di vita"**

**K. Valorizzazione delle risorse esistenti**

**L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**M. Aspetti particolari da mettere in evidenza**

- Gruppo di lavoro che ha redatto il Piano annuale per l'inclusione: Barbara D'Angelo, Linda Baldacci, Amalia Santilli, Martina Di Fabio e Valentina Pistola (Dirigente Scolastico)