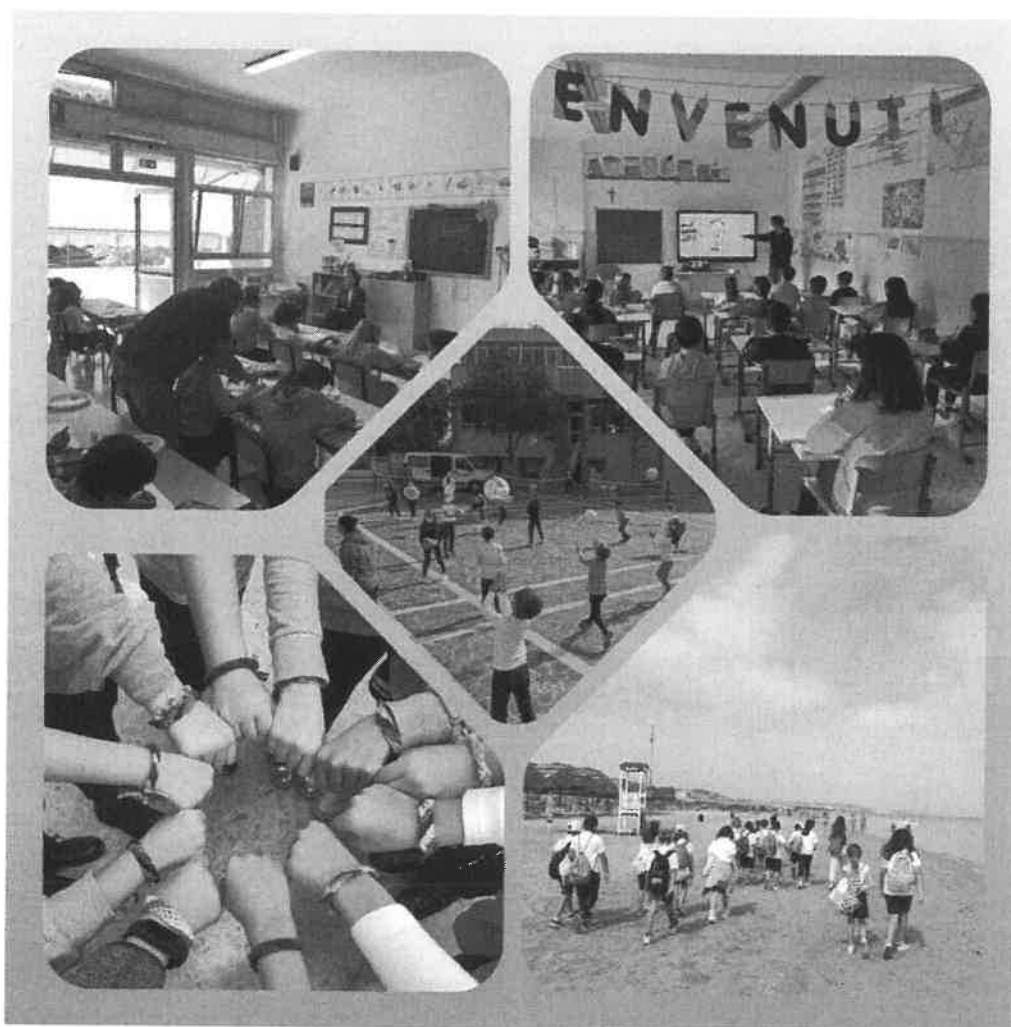


P.T.O.F
ISTITUTO DOMUS MARIAE
SCUOLA PRIMARIA
TRIENNIO 2022-25



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO DOMUS MARIAE DELLA FONDAZIONE S. CATERINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **481** del **30/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. del CdA*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8 Aspetti generali
- 9 Priorità desunte dal RAV
- 10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12 Piano di miglioramento
- 15 Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 17 Aspetti generali
- 18 Insegnamenti e quadri orario
- 19 Curricolo di Istituto
- 20 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 22 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 25 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 28 Valutazione degli apprendimenti
- 32 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 36 Aspetti generali
- 37 Modello organizzativo



- 38** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 39** Piano di formazione del personale docente
- 43** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

- Il livello socioculturale delle famiglie di provenienza dei nostri alunni è alto - Sono presenti diversi alunni stranieri provenienti però sempre da situazioni abbastanza agiate e con cittadinanza italiana - C'è la possibilità di partecipare ad eventi didattico-culturali e/o progetti anche a pagamento in orario curricolare ed extracurricolare - Le famiglie sono attente al percorso culturale dei figli sostenendoli, anche individualmente, nei casi di necessità (molti bambini frequentano il doposcuola e l'aiuto allo studio pomeridiano) - Molti bambini frequentano attività sportive extracurricolari sia interni alla scuola che esterni perché i genitori credono in una educazione integrata - Il linguaggio dei nostri studenti è curato nella forma (lessico) e nel contenuto anche perché sono molto stimolati verso la lettura sia a scuola che a casa

Vincoli:

L'organizzazione scolastica è "monitorata" dai genitori che sono molto esigenti rispetto alle progettazioni, alle attività extracurricolari, alla qualità dell'insegnante e dell'insegnamento, alla quantità e qualità dei compiti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola si colloca nell'area metropolitana Pescara - Montesilvano - Francavilla al Mare - vicino alla stazione ferroviaria, alle fermate degli autobus urbani ed extraurbani e alla zona residenziale dei colli - vicino ad aree di parcheggio - vicino al centro della città, al mare, al parco Nicola Calipari e al parco dei Gesuiti - con possibilità di effettuare uscite didattiche con mezzi di trasporto pubblico e privato - con possibilità di utilizzare il territorio come "aula aperta" per effettuare lezioni all'esterno (sia nel nostro giardino che al parco dei Gesuiti o in altri luoghi) - con possibilità di realizzare soprattutto a Natale e/o a fine anno manifestazioni al di fuori della scuola

Vincoli:

- Mancanza di rastrelliere comunali per parcheggio biciclette

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

L'edificio che ospita la scuola rispetta le norme di sicurezza generale (porte antipanico, estintori...). E' presente una rampa di accesso all'ingresso, un montacarichi, bagni a norma per i disabili ecc. - Nell'edificio vi sono: uno spazio giochi riservato ai bambini più piccoli; un ampio salone che funge anche da palestra e teatro (con palco); una biblioteca classica; ogni aula è dotata di un monitor interattivo; su tutti i piani è possibile connettersi ad internet mediante rete wireless; una sala mensa; - Presenza di 11 monitor interattivi, sei tablet ad uso dei disabili, due PC e una classe digitale con 25 tablet. - La scuola possiede quattro robotini per le attività di coding e un voltapagina elettronico - Per incrementare i sussidi didattici la scuola partecipa a bandi e/o progetti regionali/nazionali nonché a concorsi - Vi è un giardino con zone con tappeto antitrauma e giochi a norma

Vincoli:

Le risorse economiche della scuola derivano nella quasi totalità dai contributi scolastici versati dai genitori, solo in minima parte e con tempi non definiti dai contributi statali e da eventuali erogazioni liberali

Risorse professionali

Opportunità:

- Il personale docente è giovane e lavora da tempo nella scuola - Il personale viene selezionato per titoli ed esperienza, inoltre i nuovi assunti vengono guidati, formati e monitorati da un tutor loro affidato - Anche i docenti delle attività extracurricolari sono scelti e monitorati - Alcune insegnanti hanno rinunciato al ruolo presso la scuola statale per rimanere nel nostro istituto - Tutte le insegnanti prevalenti sono assunte a tempo indeterminato - Anche in caso di maternità le insegnanti sono sostituite da personale già in servizio o già conosciuto tramite supplenze o doposcuola o aiuto allo studio - Per i bambini disabili si cerca di assicurare la continuità educativa e didattica delle insegnanti loro affidate per il sostegno. - Tutti i docenti prevalenti possiedono tutti un titolo abilitante all'insegnamento oltre che varie specializzazioni in altri ambiti, quali musica, ed. fisica, sostegno ecc - Alcuni docenti di sostegno non posseggono titoli abilitanti, ma hanno una formazione specifica per le problematiche a loro affidate - Molti docenti possiedono anche altre lauree - Alcune insegnanti hanno certificazioni internazionali per l'informatica e la lingua inglese - Le insegnanti sono molto motivate, dinamiche e attive- Il team del sostegno è ben formato ed agisce in stretta unità con le docenti prevalenti.

Vincoli:

- La permanenza delle insegnanti è vincolata alle chiamate in ruolo effettuate dallo Stato: purtroppo a volte esigenze familiari costringono le insegnanti ad optare per la scuola statale solo in vista di un miglioramento economico e di una maggiore sicurezza - Gli insegnanti non godono peraltro dello



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

stesso livello stipendiale dei propri colleghi nello Stato a parità di anzianità



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO DOMUS MARIAE DELLA FONDAZIONE S. CATERINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PE1E009003
Indirizzo	VIA PIZZOFERRATO, 17 PESCARA PESCARA 65124 PESCARA
Telefono	08536231
Email	segreteria@istitutodomusmariae.it
Pec	ist.domusmariae.pe@unapec.it
Sito WEB	www.istitutodomusmariae.it
Numero Classi	11
Totale Alunni	209

Approfondimento

Dalla tradizione e dall'esperienza della Scuola "Domus Mariae", maturata in fedeltà all'insegnamento della Fondatrice delle Suore della Carità e dall'esperienza della Scuola "Santa Caterina", nasce il 1° settembre 2008 l'ISTITUTO DOMUS MARIAE della Fondazione Santa Caterina.

L'Istituto Domus Mariae è una **scuola cattolica laica**, gestita da una Fondazione di genitori, con l'obiettivo concreto di realizzare una scuola "DIVERSA" che valorizzasse il più possibile ogni bambino accompagnandolo nella sua formazione globale e introducendolo alla realtà totale. Nel Nostro Istituto, infatti, ogni bambino è accolto con la sua storia, le sue passioni, le sue caratteristiche, i suoi desideri e guidato in tutto il suo percorso di crescita.



La Fondazione trae la propria origine e mantiene il proprio riferimento ideale nella esperienza cristiana e nella dottrina sociale della Chiesa.

La governance della Fondazione è così strutturata:

- Presidente della Fondazione *Andrea **LEONELLO***
- Vice Presidente della Fondazione *Mariangela **TRIVISANI***
- Dirigente Scolastico dell'Istituto Domus Mariae *Valentina **PISTOLA***

Allegati:

REGOLAMENTO DI ISTITUTO 2024-25.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	31
	Monitor interattivi	11

Approfondimento

In tutte le aule sono presenti monitor interattivi, una delle 11 classi è un'aula digitale con 25 tablet a disposizione dei ragazzi collegati al monitor.



Risorse professionali

Docenti	25
Personale ATA	7

Approfondimento

Risorse professionali

- Il personale docente è giovane e lavora da tempo nella scuola - Il personale viene selezionato per titoli ed esperienza, inoltre i nuovi assunti vengono guidati, formati e monitorati da un tutor loro affidato - Anche i docenti delle attività extracurricolari sono scelti e monitorati - Alcune insegnanti hanno rinunciato al ruolo presso la scuola statale per rimanere nel nostro istituto - Tutte le insegnanti prevalenti sono assunte a tempo indeterminato - Anche in caso di maternità le insegnanti sono sostituite da personale già in servizio o già conosciuto tramite supplenze o doposcuola o aiuto allo studio - Per i bambini disabili si cerca di assicurare la continuità educativa e didattica delle insegnanti loro affidate per il sostegno. - Tutti i docenti prevalenti possiedono un titolo abilitante all'insegnamento oltre che varie specializzazioni in altri ambiti, quali musica, ed. fisica, sostegno ecc - Alcuni docenti di sostegno non posseggono titoli abilitanti, ma hanno una formazione specifica per le problematiche a loro affidate - Molti docenti possiedono anche altre lauree - Alcune insegnanti hanno certificazioni internazionali per l'informatica e la lingua inglese - Le insegnanti sono molto motivate, dinamiche e attive- Il team del sostegno è ben formato ed agisce in stretta unità con le docenti prevalenti.



Aspetti generali

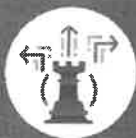
Da oltre 10 anni l'Istituto Domus Mariae ha offerto un percorso di inglese curricolare più ampio rispetto a quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali perché sappiamo che, per permettere ai bambini di avere i giusti strumenti per costruire il proprio futuro, la lingua inglese è fondamentale.

Da settembre 2022 la nostra scuola è diventata **Cambridge International School** e ciò significa che siamo inseriti in un percorso internazionale come la **PRIMA SCUOLA PRIMARIA CAMBRIDGE DI PESCARA E DI TUTTO L'ABRUZZO**: questo non solo per **ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE** (non come lingua straniera ma come seconda lingua!), ma anche per **ART & DESIGN**.

I bambini oltre ad avere un'offerta formativa di lingua inglese di 5 ore curricolari alla settimana, tenute da insegnanti madrelingua o bilingue, hanno l'opportunità di studiare una disciplina in lingua inglese e di confrontarsi con altri alunni di scuole Cambridge nel mondo.

Nell'ottica di una scuola innovativa e aperta a nuovi orizzonti e a nuove proposte didattiche svolgeremo anche la certificazione **Cambridge Checkpoint One** alla fine della classe quinta di scuola primaria: si tratta di una certificazione che attesta le competenze linguistiche come l'INVALSI fa a livello nazionale, ma con una prospettiva internazionale. Il lavoro svolto dalle insegnanti, la proposta educativa della scuola e i traguardi raggiunti dai bambini saranno infatti confrontati con dati internazionali di altre Scuole Cambridge nel mondo per permetterci di adeguare e migliorare il nostro curriculum costantemente.

Questo consentirà anche a bambini provenienti da altri paesi di trovare una scuola che permetta loro realmente di proseguire il percorso svolto in altre nazioni e essere inseriti in un contesto realmente inclusivo e didatticamente altamente qualificato.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Mantenere risultati superiori alla media nazionale in tutte le discipline in particolare in matematica.

Traguardo

Incrementare maggiormente il divario già esistente con realtà simili alla nostra rispetto ai risultati INVALSI.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per la cittadinanza attiva e democratica.

Traguardo

Promuovere e progettare percorsi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza attiva utilizzando un approccio cooperativo integrato.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: STEAM**

Vogliamo adeguare e incrementare gli strumenti didattici tecnologici e non, al fine di costruire un nuovo ambiente di apprendimento efficace e motivante che sia rispettoso degli stili e dei ritmi di ogni singolo alunno. Stiamo utilizzando giochi matematici e testi innovativi per favorire il pensiero logico, creativo, critico e divergente. Abbiamo incrementato l'utilizzo degli strumenti tecnologici innovativi e ci avvaliamo di interventi didattico-educativi di esperti qualificati: medici, biologi, storici, antropologi, geologi e astrofisici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche; attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche; educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali per favorire la condivisione degli spazi e il rispetto dell'altro.



Attività prevista nel percorso: STEAM

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento delle prestazioni logico-matematiche Incremento dell'interesse verso le discipline STEAM

● **Percorso n° 2: CooperiAMO**

La nostra scuola favorisce la partecipazione a percorsi convenzionali e non che valorizzino anche i bambini con Bisogni Educativi Speciali. Vengono promosse tutte le abilità comunicative non solo favorendo il dialogo e l'ascolto dell'altro ma imparando a esprimere le proprie idee e le proprie emozioni agli altri, sia pari che adulti. Per realizzare ciò si utilizzano diversi canali: forme artistiche, produzioni scritte, ascolti musicali e di testi letterari anche in modo interdisciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

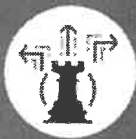
○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro cooperativi; promuovere un clima positivo per affrontare le prove standardizzate.



Attività prevista nel percorso: E' piú bello insieme

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento dell' inclusione e dell' interazione tra i bambini



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PERCORSO CAMBRIDGE: La scuola è diventata SCUOLA CAMBRIDGE, pertanto sono previste in orario curricolare 5 ore in lingua inglese comprensive di un'ora di ART & Design. I bambini avranno degli steps: lo Starters in terza, il Movers in quarta e il Flyers in quinta ed inoltre, a partire dal 2025, le classi quinte sosterranno il CHECKPOINT 1, una valutazione internazionale dei livelli raggiunti.

POTENZIAMENTO STEAM:

PER ART & DESIGN il percorso sarà ispirato anche ai programmi internazionali poiché inserito nel progetto CAMBRIDGE

PER LE SCIENZE sono approfondite IN CHIAVE SPERIMENTALE, partendo dalle tematiche previste dal libro di testo

- si affrontano i vari argomenti realizzando esperimenti in classe e/o in altri spazi della scuola;
- si organizzano incontri con esperti (es geologo, agrario ecc.);
- si realizzano orti didattici;
- si prevedono uscite sul campo (es. visite a centrali elettriche; musei della scienza; fattorie didattiche; filiere del latte...);
- si aderisce a concorsi a tema;

PER la MATEMATICA ci si avvale oltre che degli strumenti tradizionali (abaco, regoli ecc.) anche di altri strumenti e metodologie innovative:

- Giochi matematici
- Partecipazione a concorsi e gare
- Progetto attinente al testo "Matematica in allegria" o "Matematica al volo"



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola è diventata SCUOLA CAMBRIDGE, pertanto sono previste in orario curricolare 5 ore in lingua inglese comprensive di un'ora di ART & Design. I bambini avranno degli steps: lo Starters in terza, il Movers in quarta e il Flyers in quinta ed inoltre, a partire dal 2025, le classi quinte sosterranno il CHECKPOINT 1, una valutazione internazionale dei livelli raggiunti.



Aspetti generali

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE (PROGETTO CAMBRIDGE), POTENZIAMENTO DELLE STEAM E DELLE ATTIVITA' DI MOVIMENTO (ISPIRATO AL PROGETTO SVIZZERO SCUOLA IN MOVIMENTO)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: ISTITUTO DOMUS MARIAE DELLA
FONDAZIONE S. CATERINA PE1E009003 (ISTITUTO PRINCIPALE)**

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA SONO PREVISTE 33 ORE ANNUALI. INOLTRE
ADERIAMO AD ALCUNE GIORNATE MONDIALI PER SENSIBILIZZARE I BAMBINI SU DETERMINATE
TEMATICHE DI INTERESSE CIVICO-AMBIENTALE E SOCIALE.



Curricolo di Istituto

ISTITUTO DOMUS MARIAE DELLA FONDAZIONE S. CATERINA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola ha redatto un curricolo relativo ad ogni singola disciplina. L'orario prevede 27 ore comprensive di 1 ora di educazione fisica con il docente specialista e 5 di potenziamento delle ore di inglese.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ISTITUTO DOMUS MARIAE DELLA
FONDAZIONE S. CATERINA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Sperimentiamo**

Vogliamo adeguare e incrementare gli strumenti didattici tecnologici e non, al fine di costruire un nuovo ambiente di apprendimento efficace e motivante che sia rispettoso degli stili e dei ritmi di ogni singolo alunno. Stiamo utilizzando giochi matematici e testi innovativi per favorire il pensiero logico, creativo, critico e divergente. Abbiamo incrementato l'utilizzo degli strumenti tecnologici innovativi e ci avvaliamo di interventi didattico-educativi di esperti qualificati: medici, biologi, storici, antropologi, geologi e astrofisici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un
apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- promuovere il pensiero critico
- favorire la creatività
- sviluppare le soft skills
- rafforzare le competenze digitali e comunicative, spirito di iniziativa e imprenditorialità
- sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale
- promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista sono importanti per raggiungere lo scopo



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PERCORSO CAMBRIDGE

La scuola è diventata SCUOLA CAMBRIDGE, pertanto sono previste in orario curricolare 5 ore in lingua inglese comprensive di un'ora di ART & Design. I bambini avranno degli steps: lo Starters in terza, il Movers in quarta e il Flyers in quinta ed inoltre, a partire dal 2025, le classi quinte sosterranno il CHECKPOINT 1, una valutazione internazionale dei livelli raggiunti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Livello A2 di padronanza della lingua inglese necessaria per la promozione di una cittadinanza attiva internazionale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● POTENZIAMENTO STEAM

Alcune discipline vengono approfondite e realizzate in maniera laboratoriale: in particolare scienze, matematica e arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche e delle abilità logiche in matematica

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RicicliAMO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Modifica dei comportamenti per quanto riguarda la raccolta differenziata dei rifiuti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Triennale

Tipologia finanziamento

- autofinanziamento



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA PRIMARIA**

ISTITUTO DOMUS MARIAE DELLA FONDAZIONE S. CATERINA -
PE1E009003

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 20 Agosto 2019, n.92 prevede l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica che ha per fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, non solo norma cardine del nostro ordinamento, ma anche criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese.

Nell'art.7 della legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole. L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. La scuola promuove esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

I docenti propongono attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali avvalendosi di metodologie e strumenti di apprendimento interdisciplinari e trasversali condivisi con il team docente.

I tre nuclei fondamentali sono:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE



L'alunno al termine del primo ciclo di istruzione riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica dovrà:

- comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;
- essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità;
- comprendere il concetto di stato, regione, città metropolitana e comune;
- conoscere la dichiarazione dei diritti umani e i principi della Costituzione;
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile (rispetto per l'ambiente, gli altri e la natura);
- riconoscere le fonti energetiche e il loro utilizzo sviluppando attività di riciclaggio;
- distinguere i diversi device e il loro corretto utilizzo;
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale assumendo consapevolezza dei rischi della rete.

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

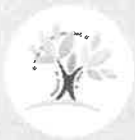
Il Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, ha previsto che dall'anno scolastico 2020-21, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline previste sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Inoltre nel Testo del decreto-legge 14 agosto 2020, n. 104 (in S.O. n. 30/L alla Gazzetta Ufficiale - Serie generale - n. 203 del 14 agosto 2020) coordinato con la legge di conversione 13 ottobre 2020, n. 126 (in questo stesso S.O.), recante: «Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia.» si specifica all'art. 32 comma 6-sexies che all'articolo 1, comma 2-bis, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, le parole: «valutazione finale» sono sostituite dalle seguenti: «valutazione periodica e finale». In data 04/12/2020 è stata pubblicata l'ordinanza del Ministro dell'Istruzione su "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" con le relative linee guide, pertanto il collegio docenti ha deliberato le opportune modifiche e redatto gli obiettivi relativi alle singole discipline che andranno a costituire il nuovo documento di valutazione.

Ciascuna classe avrà pertanto un documento di valutazione con gli obiettivi declinati per ogni disciplina e relativi alla specifica classe, per ciascun obiettivo i bambini riceveranno un giudizio di livello.

I livelli previsti sono i seguenti:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;



risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Pertanto di seguito trovate i criteri di valutazione adottati dalla nostra istituzione scolastica per **RELIGIONE CATTOLICA** e il **COMPORAMENTO**.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA.pdf



Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Con la nuova tabella di valutazione del comportamento abbiamo deciso di suddividere la valutazione in due macro aree: area sociale e area di lavoro. Sarà così più semplice ed efficace la valutazione reale.

Allegato:

Tabella comportamento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

- L'inclusione è realizzata attraverso un lavoro sistematico con le famiglie, gli eventuali terapisti, assistenti ecc. e tutti gli enti e/o associazioni coinvolte, in più incontri, nel corso dell'anno, di condivisione dei traguardi e dei percorsi. - È stato redatto un piano per l'inclusione (pubblicato anche sul sito) - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso momenti di socializzazione anche a piccoli gruppi dentro e fuori l'aula. - Inoltre anche le attività didattiche vengono pensate in continuità con l'insegnante prevalente prediligendo il cooperative learning. - Gli obiettivi del PEI vengono condivisi con le insegnanti curricolari e le specialiste - Il team docente della classe redige il PDP e lo aggiorna almeno una volta l'anno. - L'accoglienza di alunni stranieri è curata da tutte le insegnanti attraverso l'organizzazione di momenti ludici o lavori di gruppo e l'utilizzo di forme di tutoraggio. - In caso di alunni stranieri si realizzano percorsi personalizzati di lingua italiana anche extracurricolari - All'occorrenza la scuola realizza progetti interculturali per valorizzare le diversità di tradizione e cultura. - La presenza di tirocinanti di psicologia aiuta le insegnanti nell'osservazione e nella ridefinizione dell'attività - Le insegnanti sono formate anche rispetto alla plusdotazione e pertanto organizzano anche attività diversificate utilizzando varie metodologie didattiche - Per rispondere alle difficoltà di apprendimento: si realizzano attività di piccolo gruppo anche a classi parallele; si differenziano i compiti per casa; si pensano, utilizzano e "creano" strumenti compensativi. - Anche le attività didattiche e i progetti sono realizzati tenendo conto delle difficoltà e potenzialità degli alunni. - I risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sono monitorati attraverso osservazioni sistematiche e verifiche in itinere. - Nella scuola dell'infanzia per tutti gli alunni vengono anche redatti Piani Formativi Personalizzati dove si analizza la situazione di partenza, si pongono gli obiettivi formativi (entro novembre) dell'anno e si verifica il raggiungimento di tali obiettivi alla fine dell'anno (aggiornamento a giugno) - Gli studenti con particolari attitudini o plusdotazione vengono valorizzati non solo come tutor e in attività particolarmente motivanti (es. concorsi, Coding, olimpiadi della matematica ecc.), ma anche attraverso percorsi personalizzati - Le insegnanti si sono formate per riconoscere i bambini plusdotati.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- L'inclusione è realizzata attraverso un lavoro sistematico con le famiglie, gli eventuali terapeuti, assistenti ecc. e tutti gli enti e/o associazioni coinvolte, in più incontri, nel corso dell'anno, di condivisione dei traguardi e dei percorsi. - È stato redatto un piano per l'inclusione (pubblicato anche sul sito) - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso momenti di socializzazione anche a piccoli gruppi dentro e fuori l'aula. - Inoltre anche le attività didattiche vengono pensate in continuità con l'insegnante prevalente prediligendo il cooperative learning. - Gli obiettivi del PEI vengono condivisi con le insegnanti curricolari e le specialiste - Il team docente della classe redige il PDP e lo aggiorna almeno una volta l'anno. - L'accoglienza di alunni stranieri è curata da tutte le insegnanti attraverso l'organizzazione di momenti ludici o lavori di gruppo e l'utilizzo di forme di tutoraggio. - In caso di alunni stranieri si realizzano percorsi personalizzati di lingua italiana anche extracurricolari - All'occorrenza la scuola realizza progetti interculturali per valorizzare le diversità di tradizione e cultura. - La presenza di tirocinanti di psicologia aiuta le insegnanti nell'osservazione e nella ridefinizione dell'attività - Le insegnanti sono formate anche rispetto alla plusdotazione e pertanto organizzano anche attività diversificate utilizzando varie metodologie didattiche - Per rispondere alle difficoltà di apprendimento: si realizzano attività di piccolo gruppo anche a classi parallele; si differenziano i compiti per casa; si pensano, utilizzano e "creano" strumenti compensativi. - Anche le attività didattiche e i progetti sono realizzati tenendo conto delle difficoltà e potenzialità degli alunni. - I risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sono monitorati attraverso osservazioni sistematiche e verifiche in itinere. - Nella scuola dell'infanzia per tutti gli alunni vengono anche redatti Piani Formativi Personalizzati dove si analizza la situazione di partenza, si pongono gli obiettivi formativi (entro novembre) dell'anno e si verifica il raggiungimento di tali obiettivi alla fine dell'anno (aggiornamento a giugno) - Gli studenti con particolari attitudini o plusdotazione vengono valorizzati non solo come tutor e in attività particolarmente motivanti (es. concorsi, Coding, olimpiadi della matematica ecc.), ma anche attraverso percorsi personalizzati - Le insegnanti si sono formate per riconoscere i bambini plusdotati.

Punti di debolezza:

- Nella scuola primaria il progetto del PEI è redatto prevalentemente dalle insegnanti di sostegno, dalle specialiste e da quelle prevalenti, non da tutte le figure coinvolte nel progetto di vita



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

CONSULENTE PSICOLOGA

Consulenza per le famiglie e per i docenti

SPECIALISTA DEL
COMPORAMENTO

Consulenza per i docenti

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

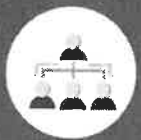
Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

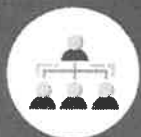


Aspetti generali

GLI ORARI

Dal Lunedì al Venerdì

PRESCUOLA	dalle 7.45 su richiesta
ACCOGLIENZA	dalle 8.00 alle 8.15
LEZIONI CURRICOLARI	dalle 8.15 alle 13.40
MENSA	dalle 13.40 alle ore 14.15
DOPOSCUOLA	
O AIUTO ALLO STUDIO	dalle 14.15 alle 16.15
POSTSCUOLA	dalle 16.15 alle 18.00



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	• sostituzione della dirigente in caso di assenza o impedimento per brevi periodi, d'intesa con la medesima; • presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato della dirigente; • rappresentanza della direzione su mandato della dirigente; • organizzazione sostituzione per docenti assenti.	2
Docente specialista di educazione motoria	Responsabile dell'educazione motoria di tutto l'istituto	1
Coordinatore dell'educazione civica	Referente per le attività di EDUCAZIONE CIVICA di tutto l'istituto	1
Referente BES	referente per l'inclusione, il sostegno e i DSA.	1
Bullismo e cyberbullismo	Referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

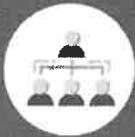
Si occupa di tutta la parte amministrativa e contabile relativa al personale e alla riscossione del contributo scolastico

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutte le pratiche relative agli alunni (fascicoli personali, disabilità ecc.)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

PIATTAFORMA SOFTWARE <https://domusmariae-pe-sito.registroelettronico.com>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE

Due corsi: uno base e uno avanzato sull'utilizzo del PC e di alcuni programmi in particolare

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI PRIMO SOCCORSO

BLSD e manovre di disostruzione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSO ANTINCENDIO

Attività di pratica antincendio

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCUOLA-FAMIGLIA

- Il bambino con ritardo di linguaggio: nuove strategie - Il disegno: un modo di esprimere se stesso -
La gestione della classe

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AUTISMO



Elementi di conoscenza e di intervento in situazione di autismo: training alla comunicazione funzionale, metodi di insegnamento e di inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Giochi matematici

Conoscenza e approfondimento con simulazioni dirette di alcuni giochi matematici: SET, POLYMINIX, FUNB3RS, LABOCA E PYTAGORA e ROLLING CUBES

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

docenti di classe e di sostegno

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ELEMENTI DI GRAMMATICA



VALENZIALE

Conoscenza dei principi basilari della grammatica valenziale affinché sia applicabile nella scuola primaria

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

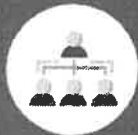
docenti di classe e di sostegno

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

COMUNICAZIONE AGENZIA DELLE ENTRATE

Descrizione dell'attività di formazione OBBLIGO DI COMUNICAZIONE DELLE SPESE SCOLASTICHE E EROGAZIONI LIBERALI

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

ADEMPIMENTI DI SEGRETERIA SCUOLE PARITARIE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FONDER

REGOLAMENTO DI ISTITUTO

All'interno della scuola libera cattolica consapevolmente scelta da voi famiglie, tutti siamo chiamati a condividere e rispettare in modo responsabile un insieme di regole che permettono la buona riuscita di un progetto educativo comune che ha al centro il valore irriducibile della persona, di ogni alunno, genitore e/o educatore.

Questi sono i principi alla base del regolamento della nostra scuola:

- **dialogo,**
- **confronto,**
- **aiuto reciproco,**
- **coinvolgimento nella progettazione educativa e didattica nel rispetto delle proposte fatte dalla Dirigente scolastica e dal Collegio Docenti.**

Pertanto:

- per il rapporto di ordine strettamente scolastico hanno come punto di riferimento il Dirigente Scolastico e i Docenti,
- per il rapporto amministrativo la Segreteria.

Inoltre:

- gli alunni arrivano a scuola rispettando rigorosamente l'orario scolastico in vigore presso l'Istituto:

ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

Prescuola: dalle ore 7.45 su richiesta

Entrata:

- dalle ore 8.15 alle ore 9.00

Uscita:

- I uscita su richiesta: dalle ore 13.00 alle ore 14.00
- II uscita dalle ore 15.15 alle 16.15

Postscuola: fino alle 18.00 su richiesta

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Prescuola: dalle ore 7.45 su richiesta

Entrata:

- ore 08.00/08.15
- **ore 8.15 inizio lezioni**
- Dopo le ore 8.30 saranno segnalati i ritardi su Mastercom

Uscita:

- **ore 13.40 (i genitori si impegnano ad osservare l'orario nel rispetto di tutti, coloro che fossero impossibilitati al rispetto di tale orario possono aderire al servizio mensa anche occasionalmente; in caso di ritardo, per evitare disagi alla scuola e ai bambini, gli stessi saranno mandati a mensa e poi sarà addebitato il costo relativo)**

NORME DA SEGUIRE:

1. I genitori dei bambini della scuola dell'infanzia accompagnano i propri figli fino alla porta antipanico e li consegnano al personale preposto.
2. I genitori degli alunni della scuola primaria:
All'entrata **NON DEVONO** superare il cancello di ingresso (ed evitano di assembrarsi nei pressi del medesimo) e lasciano i propri figli alla vigilanza del personale addetto;
All'uscita rispettano rigorosamente gli orari previsti e attendono nei pressi delle rispettive uscite.
3. All'uscita i genitori riprendono i bambini e si allontanano dal cortile. **Per questioni di sicurezza non può essere consentito l'uso dell'area giochi in orario extrascolastico e senza la supervisione dei docenti**
4. **In casi inevitabili i genitori giustificano eventuali uscite anticipate** sull'apposito registro sito presso la segreteria didattica.
5. **L'ingresso e la permanenza a scuola degli alunni non è consentita in caso di presenza di sintomi influenzali e soprattutto nei casi di seguito riportati:**
Sintomi respiratori acuti (tosse e/o raffreddore) con difficoltà respiratoria
Vomito
Diarrea
Perdita del gusto e/o dell'olfatto
Cefalea intensa
Temperatura corporea superiore a 37°
In caso di positività al test diagnostico per la ricerca di SARS-COV-2 i genitori DEVONO rispettare le norme vigenti.
Nel caso in cui un alunno manifesti a scuola sintomatologia respiratoria o temperatura corporea superiore a 37° o qualsiasi altro sintomo di malessere, i genitori si impegnano in tempi brevissimi a riprenderlo da scuola.
In caso di malattie pericolose o particolarmente infettive (streptococco, pediculosi, covid...) i genitori devono provvedere a darne tempestiva comunicazione alla segreteria didattica (**non nelle chat di classe**) che provvederà, nel pieno rispetto della privacy, ad avvisare i contatti interessati affinché non ci siano pericoli per la salute o spiacevoli infestazioni;
6. Le assenze vanno giustificate utilizzando Mastercom
7. Tutti i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria si recano a scuola provvisti di tutto il materiale necessario etichettato con il proprio nome e cognome e indossano la divisa scolastica (anche nelle uscite didattiche), senza portare con sé giochi da casa, telefoni cellulari, smartwatch e oggetti di valore. (In caso di smarrimento la scuola non ne risponde).
8. I genitori sono consapevoli che i danni provocati dai propri figli a materiali, attrezzature e spazi vanno risarciti.
9. I genitori sono consapevoli che per tutto ciò che esula dal corretto viver civile (atti vandalici, linguaggi e/o gesti volgari, atti di bullismo, lesioni fisiche verso altri...) sono previste sanzioni disciplinari quali esclusione da uscite didattiche, gite scolastiche fino all'espulsione dalla scuola stessa e tali condotte incidono sulla valutazione del comportamento.

10. Tutti gli alunni sono tenuti a partecipare alle iniziative che vengono programmate in quanto parte integrante dell'attività didattica.
11. I genitori rispettano gli orari di ricevimento e i luoghi indicati dalla scuola per i colloqui con i docenti, evitando, nel rispetto degli stessi e della privacy, colloqui occasionali in luoghi e orari non preposti.
12. I genitori hanno il dovere di leggere e firmare le comunicazioni sui diari per presa visione, scaricare e utilizzare l'app Mastercom, leggere le comunicazioni che pervengono via mail e whatsapp da parte della scuola e consultare di frequente il calendario scolastico per la migliore partecipazione alle attività didattiche.
13. L'abbigliamento e il linguaggio degli adulti che entrano nell'edificio scolastico devono essere consoni e rispettosi del luogo, delle persone e dei bambini presenti.
14. I genitori partecipano alle assemblee di competenza: di plesso, di classe/sezione, di cultura, di progettazione didattica, di formazione convocate in presenza e/o a distanza, per condividere il percorso educativo che la scuola propone e contribuire attivamente alla sua realizzazione.
15. I genitori rispettano le decisioni degli organi scolastici.
16. I genitori evitano di entrare nell'edificio scolastico salvo situazioni di urgenza o **previo appuntamento concordato telefonicamente o tramite mail con la segreteria.**
17. I genitori, in caso di delega straordinaria all'uscita, devono darne tempestiva comunicazione scritta via mail alla segreteria (segreteria@istitutodomusmariae.it).
18. **Come previsto dalla legge, anche i bambini più grandi non possono essere autorizzati a tornare a casa da soli o prelevati da minorenni.**
19. I genitori devono prediligere per i pagamenti la modalità BONIFICO. Chi avesse difficoltà in tal senso è necessario che prenda accordi direttamente con la segreteria amministrativa.
20. La restituzione delle pagelle finali, in presenza con le insegnanti, è prevista per la terza settimana di Giugno, per chi non può essere presente nella data stabilita, durante la quarta settimana di Giugno ci sarà un'ulteriore data disponibile, altrimenti poi le schede di valutazione potranno essere ritirate in segreteria.
21. I colloqui individuali con gli insegnanti nelle ore di ricevimento, sono sospesi 15 giorni prima e 15 giorni dopo della data prevista per i colloqui ufficiali. In caso di urgenze e/o se gli insegnanti lo ritengono opportuno potranno richiedere un colloquio individuale con i genitori. **La prenotazione ai colloqui individuali e a quelli collettivi avverrà tramite l'app Mastercom.**

FESTE DI COMPLEANNO:

- È consentito festeggiare i compleanni in classe solo con prodotti preparati da forni o pasticcerie (NO prodotti fatti in casa) corredati da scontrino che ne attesti la data e il luogo di acquisto.
- Le foto verranno fatte dagli insegnanti e caricate sulla piattaforma CLASSROOM sempre nel rispetto delle norme sulla privacy.

MERENDE:

- I genitori dotano i propri figli di merende, riposte in appositi contenitori etichettati con il nome, e che siano fruibili autonomamente dai bambini. **Sono vietati i contenitori di vetro.**
- Nei giorni comunicati dalle maestre si impegnano a fornire al proprio figlio/a una merenda "salutare" (pane e pomodoro, pane e olio, frutta già sbucciata e tagliata, ciambellone ecc.).
- Per la scuola primaria sono previsti due momenti di pausa nell'arco della mattinata.

PER LA SCUOLA PRIMARIA: COMPITI IN CASO DI ASSENZA DEL BAMBINO PER MALATTIA

I genitori **devono iscriversi su Classroom** (per i nuovi) e scaricare la versione digitale dei libri **entro il 30 settembre di ogni anno scolastico** e, richiedere ai compagni di classe del figlio, in caso di necessità, i compiti assegnati. In caso di assenza superiore a tre giorni, i genitori potranno recarsi a scuola, previa richiesta telefonica o via mail in segreteria (da effettuare entro le ore 10), per recuperare i libri di testo **esclusivamente all'orario di uscita**: alle ore 13.40 puntuali. In caso di integrazione dei compiti con fotocopie o altro, gli insegnanti provvederanno a pubblicare il materiale sulla piattaforma CLASSROOM qualora lo ritenessero opportuno. Per situazioni particolari modalità diverse saranno concordate tra insegnanti e famiglia.

REGOLAMENTO DEI SERVIZI:

- Per usufruire dei servizi extrascolastici è necessario effettuare l'iscrizione; la mensa e il doposcuola sono servizi aggiuntivi;
- Per accedere ai servizi è necessario che i bambini mantengano un comportamento corretto e rispettoso delle regole per permettere a tutti di usufruirne in modo sereno;
- I bambini che non rispettano una condotta appropriata, compiendo azioni scorrette e/o pericolose per se stessi e per gli altri, verranno richiamati verbalmente e/o per iscritto; se persistono con un comportamento inadeguato, verranno allontanati dalla **mensa o dal doposcuola** in modo definitivo (è previsto l'eventuale rimborso);
- La **mensa** è considerata un momento educativo in senso generale e, più specificatamente, un'opportunità per gli alunni di avvalersi di una corretta educazione alimentare.
- I genitori che fanno richiesta del servizio mensa per il proprio figlio, si impegnano a condividere con la scuola le scelte relative all'alimentazione

effettuando variazioni al menù solo in caso di allergie/intolleranze certificate; per situazioni momentanee di salute è prevista la variazione completa del pasto.

- NON SONO AMMESSI PASTI DA CASA.
- Il **doposcuola** è un servizio collettivo, organizzato in modo da accompagnare gli alunni verso l'autonomia operativa. L'insegnante preposta all'occorrenza rispiega i compiti, invita all'autocorrezione, ma non corregge eventuali errori per far sì che l'indomani gli insegnanti di classe possano intervenire con approfondimenti e/o nuove spiegazioni. Questo metodo è consigliato anche quando i bambini svolgono i compiti a casa.
- Durante il doposcuola è consentita **SOLO** un'uscita anticipata (concordata precedentemente) **alle ore 15.15. Eventuali uscite saltuarie in altri orari devono essere corredate da adeguate motivazioni scritte da inoltrare alla direzione, che valuterà i singoli casi.**
- I bambini che necessitano di un intervento più individualizzato non possono aderire al doposcuola ma, eventualmente, richiedere il servizio di **aiuto allo studio.**
- Il **postscuola** inizia alle ore 16.15 e termina alle ore 18.00, è possibile riprendere i bambini in qualsiasi orario durante questo intervallo di tempo. Si raccomanda la puntualità a tutti coloro che usufruiscono del servizio fino alle ore 18.00, **ripetuti ritardi verranno segnalati alla direzione. Per coloro che non rispetteranno ripetutamente l'orario di uscita è prevista la sospensione del servizio.**

RELIGIONE CATTOLICA

	TUTTE LE CLASSI	
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Comprensione e conoscenza del contenuto	Non adeguata e confusa	Non Sufficiente
	Essenziale	Sufficiente
	Sostanzialmente corretta	Buono
	Corretta e adeguata	Distinto
	Corretta e approfondita	Ottimo
	Corretta, approfondita e completa	Eccellente
Uso del linguaggio specifico della disciplina	Non adeguato e incerto	Non Sufficiente
	Semplice	Sufficiente
	Abbastanza corretto	Buono
	Corretto	Distinto
	Corretto e preciso	Ottimo
	Preciso, pertinente e ricco	Eccellente
Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione	Incerta, frammentaria e scorretta	Non Sufficiente
	Essenziale	Sufficiente
	Sostanzialmente adeguata	Buono
	Adeguata e chiara	Distinto
	Pertinente, chiara e adeguata	Ottimo
	Fluida, articolata e approfondita	Eccellente
Padronanza e applicazione delle conoscenze	Scarsa e incerta	Non Sufficiente
	Essenziale	Sufficiente
	Abbastanza corretta	Buono
	Corretta	Distinto
	Corretta e intuitiva	Ottimo
	Corretta, precisa e immediata con rielaborazione personale delle conoscenze	Eccellente

Tabella valutazione del **comportamento**

Macro area Sociale						
C o n v i v e n z a C i v i l e	<p>Eccellente</p> <p>Comportamento lodevole e rispettoso delle persone; dedizione verso gli altri. Ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola.</p>	<p>Ottimo</p> <p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone; Disponibilità verso gli altri. Rispetto degli ambienti e dei materiali della scuola.</p>	<p>Distinto</p> <p>Comportamento generalmente corretto ma poco collaborativo verso gli altri. Generalmente rispettoso degli ambienti e dei materiali della scuola.</p>	<p>Buono</p> <p>Comportamento saltuariamente rispettoso verso gli alti con alcuni episodi di disturbo nei momenti di lavoro e ricreativi. Buon rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</p>	<p>Sufficiente</p> <p>Comportamento poco rispettoso verso gli altri con episodi di disturbo nei momenti di lavoro e ricreativi. Sufficiente rispetto verso gli ambienti e i materiali della scuola.</p>	<p>Non sufficiente</p> <p>Comportamento per lo più non rispettoso degli altri con alcuni episodi di “violenza” verso gli altri e con frequenti episodi di disturbo durante i momenti di lavoro e ricreativi. Mancato rispetto degli ambienti e dei materiali della scuola.</p>
R i s p e t t o d e l l e r e g o l e	<p>Consapevole e lodevole rispetto delle regole convenute con le figure di riferimento.</p>	<p>Pieno rispetto delle regole convenute con le figure di riferimento.</p>	<p>Rispetto generalmente corretto delle regole convenute con le figure di riferimento.</p>	<p>Saltuariamente rispettoso delle regole convenute con le figure di riferimento.</p>	<p>Poco rispetto delle regole convenute con le figure di riferimento. sollecitazioni e richiami per il rispetto delle stesse.</p>	<p>Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute con le figure di riferimento. Presenza di provvedimenti disciplinari e richiami scritti.</p>
R e s p o n s a b i l i t à	<p>Atteggiamento leale e collaborativo, lodevole nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Atteggiamento pienamente corretto nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Atteggiamento saltuariamente corretto nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Atteggiamento poco corretto e/o di sfida nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari con ripetuti episodi di violenza.</p>

Macro area di Lavoro						
P a r t e c i p a z z i o n e	Partecipazione attiva e propositiva , lodevole alla vita della classe e alle attività scolastiche con episodi e/o comportamenti esemplari .	Partecipazione pienamente costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. Piena assunzione dei propri doveri scolastici.	Partecipazione generalmente costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. Generalmente costante nell'assunzione dei propri doveri scolastici.	Partecipazione saltuariamente costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. Saltuaria e selettiva assunzione dei propri doveri scolastici.	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Ricorrenti mancanze nell'assolvimento dei propri doveri scolastici.	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Reiterate mancanze nell'assunzione dei propri doveri scolastici.
I m p e g n o e s t u d i o p e r s o n a l e	Studio responsabile, approfondito, costante con esemplare motivazione e partecipazione lodevole .	Studio pienamente costante con alta motivazione e partecipazione.	Studio generalmente costante e con discreta partecipazione e motivazione.	Studio saltuariamente costante con partecipazione selettiva .	Studio essenziale e poco costante con poca partecipazione.	Studio scarso e discontinuo con bassa motivazione e scarsa partecipazione.

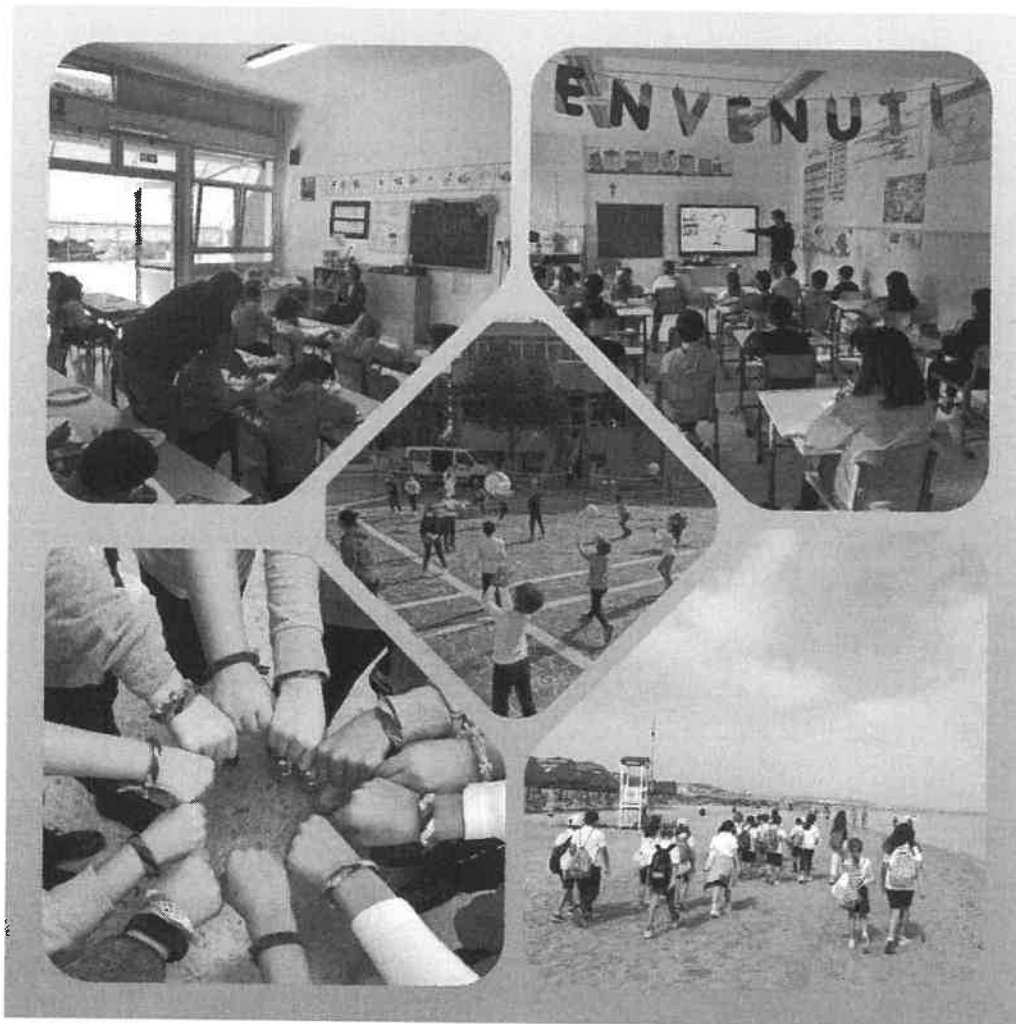
- NB: elementi possibili da evidenziare nel giudizio:
 - 1) frequenti assenze e ritardi;
 - 2) differenziazione tra lavoro svolto a casa e lavoro svolto a scuola;

*significatività/lodevole



Istituto
Domus Mariae

P.T.O.F
ISTITUTO DOMUS MARIAE
SCUOLA PRIMARIA
TRIENNIO 2025-28



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO DOMUS MARIAE DELLA FONDAZIONE S. CATERINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **373** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. del CdA*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 3 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 4 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

- Il livello socioculturale delle famiglie di provenienza dei nostri alunni è alto - Sono presenti diversi alunni stranieri provenienti però sempre da situazioni abbastanza agiate e con cittadinanza italiana - C'è la possibilità di partecipare ad eventi didattico-culturali e/o progetti anche a pagamento in orario curricolare ed extracurricolare - Le famiglie sono attente al percorso culturale dei figli sostenendoli, anche individualmente, nei casi di necessità (molti bambini frequentano il doposcuola e l'aiuto allo studio pomeridiano) - Molti bambini frequentano attività sportive extracurricolari sia interni alla scuola che esterni perché i genitori credono in una educazione integrata - Il linguaggio dei nostri studenti è curato nella forma (lessico) e nel contenuto anche perché sono molto stimolati verso la lettura sia a scuola che a casa

Territorio e capitale sociale

La scuola si colloca nell'area metropolitana Pescara - Montesilvano - Francavilla al Mare - vicino alla stazione ferroviaria, alle fermate degli autobus urbani ed extraurbani e alla zona residenziale dei colli - vicino ad aree di parcheggio - vicino al centro della città, al mare, al parco Nicola Calipari e al parco dei Gesuiti - con possibilità di effettuare uscite didattiche con mezzi di trasporto pubblico e privato - con possibilità di utilizzare il territorio come "aula aperta" per effettuare lezioni all'esterno (sia nel nostro giardino che al parco dei Gesuiti o in altri luoghi) - con possibilità di realizzare soprattutto a Natale e/o a fine anno manifestazioni al di fuori della scuola - presenza di ausiliari del traffico per attraversamento pedonale



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Da oltre 10 anni l'Istituto Domus Mariae ha offerto un percorso di inglese curricolare più ampio rispetto a quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali perché sappiamo che, per permettere ai bambini di avere i giusti strumenti per costruire il proprio futuro, la lingua inglese è fondamentale.

Da settembre 2022 la nostra scuola è diventata **Cambridge International School** e ciò significa che siamo inseriti in un percorso internazionale come la **PRIMA SCUOLA PRIMARIA CAMBRIDGE DI PESCARA E DI TUTTO L'ABRUZZO**: questo non solo per **ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE** (non come lingua straniera ma come seconda lingua!), ma anche per **ART & DESIGN**.

I bambini oltre ad avere un'offerta formativa di lingua inglese di 5 ore curricolari alla settimana, tenute da insegnanti madrelingua o bilingue, hanno l'opportunità di studiare una disciplina in lingua inglese e di confrontarsi con altri alunni di scuole Cambridge nel mondo.

Nell'ottica di una scuola innovativa e aperta a nuovi orizzonti e a nuove proposte didattiche svolgeremo anche la certificazione **Cambridge Checkpoint One** alla fine della classe quinta di scuola primaria: si tratta di una certificazione che attesta le competenze linguistiche come l'INVALSI fa a livello nazionale, ma con una prospettiva internazionale. Il lavoro svolto dalle insegnanti, la proposta educativa della scuola e i traguardi raggiunti dai bambini saranno infatti confrontati con dati internazionali di altre Scuole Cambridge nel mondo per permetterci di adeguare e migliorare il nostro curriculum costantemente.

Questo consentirà anche a bambini provenienti da altri paesi di trovare una scuola che permetta loro realmente di proseguire il percorso svolto in altre nazioni e essere inseriti in un contesto realmente inclusivo e didatticamente altamente qualificato.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE (PROGETTO CAMBRIDGE), POTENZIAMENTO DELLE STEAM E DELLE ATTIVITA' DI MOVIMENTO (ISPIRATO AL PROGETTO SVIZZERO SCUOLA IN MOVIMENTO)



Scelte organizzative

GLI ORARI

Dal Lunedì ai Venerdì

PRESCUOLA	dalle 7.45 su richiesta
ACCOGLIENZA	dalle 8.00 alle 8.15
LEZIONI CURRICOLARI	dalle 8.15 alle 13.40
MENSA	dalle 13.40 alle ore 14.15
DOPOSCUOLA	
O AIUTO ALLO STUDIO	dalle 14.15 alle 16.15
POSTSCUOLA	dalle 16.15 alle 18.00

