



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

Istituto Domus Mariae della Fondazione Santa Caterina  
Via Pizzoferrato 17 – 65124 PESCARA  
CODICE MECCANOGRAFICO: PE1E009003  
[www.istitutodomusmariae.it](http://www.istitutodomusmariae.it)  
Scuola dell'infanzia paritaria-Scuola primaria paritaria e parificata

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia **87**

Scuola primaria **201**

Totale alunni iscritti

**288**

Gruppo di Lavoro Inclusione:

Composizione: Linda Baldacci, Sefora Francesca Pistillo, Valentina Pistola (Dirigente Scolastico) e Giulia Vittiglio

➤ Incontri preventivati n° 3

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

### ANNO SCOLASTICO 2025/2026

#### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI		A.S. 2025/2026
		N.
1.	Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤	Minorati vista	
➤	Minorati udito	
➤	Psicofisici	12
Totale 1.		12
➤	Altro: disabilità in via di certificazione	
2.	Disturbi evolutivi specifici	
➤	DSA	12
➤	ADHD/DOP	2
➤	Borderline cognitivo	
➤	Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	
➤	Altro	6
Totale 2.		20

➤	<b>Altro: DSA in via di certificazione</b>	
➤	<b>DSA presunti</b>	
<b>3.</b>	<b>Svantaggio</b>	
➤	<b>Socio-economico</b>	
➤	<b>Linguistico-culturale</b> (neo arrivati in Italia)	
➤	(da almeno sei mesi in Italia)	<b>6</b>
➤	<b>Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo</b>	
➤	<b>alunni in situazione di adozione internazionale</b>	
➤	<b>alunni con problemi di salute transitori non documentabili</b>	
➤	<b>Altro:</b>	
	<b>Totale 3.</b>	<b>6</b>
	<b>totali</b>	<b>38</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>13.19%</b>
➤	<b>*Alunni senza cittadinanza</b>	

<b>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</b>	
	<b>2025/2026</b>
<b>n. PEI redatti dal GLHO: redatti</b>	<b>12</b>
<b>in corso di redazione</b>	

	<b>2025/2026</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza di documentazione sanitaria</u></b>	<b>5</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza di documentazione sanitaria</u></b>	<b>21</b>

<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>		
<b>Insegnanti di sostegno: N° 7</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti Educativi e Culturali: N° 6</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
<b>* L. 104/92 (assistenti del comune)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione: N° 0</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>		<b>sì / no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini</b>	<b>Interni alla scuola</b>	<b>no</b>
	<b>Esterni alla scuola</b>	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mediatore linguistico</li> <li>● Mediatore culturale</li> <li>● Facilitatore linguistico</li> <li>● Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</li> </ul> <b>Altro (specificare):</b>		<b>no</b>
		<b>no</b>
		<b>no</b>
		<b>Sì</b>

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>sì / no</b>
	assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	<b>Progetti di inclusione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</li> <li>Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori</li> </ul>	<b>Sì</b>
	Laboratori integrati	<b>No</b>

<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Miglioramento ambiente di apprendimento	<b>Sì</b>
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	<b>Sì</b>
	Altro (specificare):	

<b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>

<b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	<b>Prevalentemente per ...</b>	<b>sì / no</b>
	Consulenza docenti esperti	<b>Sì</b>
	Coordinatori di classe	<b>No</b>
	Docenti interessati	<b>Sì</b>

	Sportello per le famiglie	<b>No</b>
	Materiali in comodato d'uso	<b>Sì</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	<b>Sì</b>
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>

<b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	<b>sì</b>
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	<b>sì</b>
	Altro (specificare) Formazione /aggiornamento per la fascia di età compresa tra i 3/6 anni	<b>Sì</b>

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X						
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X					
Valorizzazione delle risorse esistenti				X						
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X						
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					
Collaborazione umana e interpersonale					X					
Altro (specificare)										
Totale punteggio				4	7					

0 = per niente  
1 = poco  
2 = abbastanza  
3 = molto  
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI
Criticità: Difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie soprattutto dei bambini senza certificazione.
Punti di forza: Collaborazione con le famiglie e le figure specialiste dei bambini già inseriti in un percorso terapeutico o riabilitativo, valutazione in itinere delle azioni didattiche messe in atto, formazione e autoformazione dei docenti

In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

**Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività A.S. 2025/26**

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell’istituto)

**A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

**C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

**D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

Cercare momenti di raccordo tra insegnanti di sostegno e insegnanti prevalenti sulla progettazione didattica.

**E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola**

**F. Ruolo delle famiglie**

Cercare di coinvolgere maggiormente le famiglie dei bambini, certificati e non certificati, in un percorso unitario e condiviso

**G. Ruolo della comunità e del territorio**

**H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

**J. Promozione di un "Progetto di vita"**

**K. Valorizzazione delle risorse esistenti**

**L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**M. Aspetti particolari da mettere in evidenza**

➤ Gruppo di lavoro che ha redatto il Piano annuale per l'inclusione: Giulia Vittiglio, Linda Baldacci, Sefora Francesca Pistillo e Valentina Pistola (Dirigente Scolastico)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2025

Il Dirigente Scolastico  
Valentina Pistola

