Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

Istituto Domus Mariae della Fondazione Santa Caterina Via Pizzoferrato 17 – 65124 PESCARA CODICE MECCANOGRAFICO: PE1A03000E - PE1E009003 www.istitutodomusmariae.it Scuola dell'infanzia paritaria-Scuola primaria paritaria e parificata
n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto Scuola infanzia **87** Scuola primaria **194**
Totale alunni iscritti **281**
Gruppo di Lavoro Inclusione: Composizione: Ilaria De Sanctis, Aurora Marcucci, Stefania Ciccotosto e Valentina Pistola (Dirigente Scolastico) ➢ Incontri preventivati n° 3

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A.	**RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI**	**A.S. 2026/2027**
		N.
1.	**Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	
➢	**Minorati vista**	
➢	**Minorati udito**	
➢	**Psicofisici**	**10**
	Totale 1.	**10**
➢	**Altro: disabilità in via di certificazione**	
2.	**Disturbi evolutivi specifici**	
➢	**DSA**	**12**
➢	**ADHD/DOP**	**2**
➢	**Borderline cognitivo**	
➢	**Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)**	**1**
➢	**Altro**	**8**

Totale 2.	**23**
➢ **Altro: DSA in via di certificazione** ➢ **DSA presunti**	
3. **Svantaggio**	
➢ **Socio-economico**	
➢ **Linguistico-culturale** (neo arrivati in Italia) ➢ (da almeno sei mesi in Italia)	**8**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo**	
➢ **alunni in situazione di adozione internazionale** ➢ **alunni con problemi di salute transitori non documentabili** ➢ **Altro:**	
Totale 3.	**8**
totali	**41**
% su popolazione scolastica	**14,59%**
➢ ***Alunni senza cittadinanza**	

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario	
	2026/2027
n. PEI redatti dal GLHO: redatti	**10**
in corso di redazione	

	2026/2027
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria	**6**
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria	**19**

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: N° 7	**Prevalentemente utilizzati in…**	**sì / no**
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti Educativi e Culturali: N° 5	**Prevalentemente utilizzati in…**	**sì / no**
*** L. 104/92 (assistenti del comune)**	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione: N° 0	**Prevalentemente utilizzati in…**	**sì / no**
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		sì / no
Funzioni strumentali / coordinamento		**sì**
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		**sì**
Psicopedagogisti e affini	**Interni alla scuola**	**no**
	Esterni alla scuola	**no**
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		
● **Mediatore linguistico**		**no**
● **Mediatore culturale**		**no**
● **Facilitatore linguistico**		**no**
● **Altre figure esterne (psicologi, ecc…)**		**no**
Altro (specificare):		**Sì**

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso…	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con le famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con le famiglie	**No**
	Tutoraggio alunni	**No**

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**No**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con le famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	**Prevalentemente in…**	**sì / no**
	assistenza alunni disabili	**Si**
	Progetti di inclusione: ● Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento	**No**
	● Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese…) per BES interculturali/transitori	**No**
	Laboratori integrati	**No**

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	**Attraverso…**	**sì / no**
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Miglioramento ambiente di apprendimento	**Sì**
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	**Sì**
	Altro (specificare):	

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	**tipo di collaborazione**	**sì / no**
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	**No**
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	**Prevalentemente per …**	**sì / no**
	Consulenza docenti esperti	**Sì**
	Coordinatori di classe	**No**
	Docenti interessati	**Sì**

	Sportello per le famiglie	**No**
	Materiali in comodato d'uso	**Si**
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	**No**
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	**Si**
	Altro:	

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	**tipo di collaborazione**	**sì / no**
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**

H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	**TEMATICHE PREVALENTI**	**sì / no**
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,…)	**Sì**
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	**Sì**
	Altro (specificare) Formazione /aggiornamento per la fascia di età compresa tra i 3/6 anni	**Sì**

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati

(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X						
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X					
Valorizzazione delle risorse esistenti					X					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X						
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					
Collaborazione umana e interpersonale					X					
Altro (specificare)										
Totale punteggio				3	8					

0 = per niente
1 = poco
2 = abbastanza
3 = molto
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI
Criticità: Difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie soprattutto dei bambini senza certificazione.
Punti di forza: Collaborazione con le famiglie e le figure specialiste dei bambini già inseriti in un percorso terapeutico o riabilitativo, valutazione in itinere delle azioni didattiche messe in atto, formazione e autoformazione dei docenti

In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività A.S. 2026/27

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

A. **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

B. **Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**
(target, modalità, tematiche, collaborazioni,…)

Percorsi di formazione linguistico-culturale per includere e sostenere i bambini stranieri che non conoscono la lingua italiana

C. **Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**
(quali strategie, **motivazione delle adozioni scelte** tempi, strumenti,…)

D. **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

E. **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

F. **Ruolo delle famiglie**

Cercare di coinvolgere maggiormente le famiglie dei bambini, certificati e non certificati, in un percorso unitario e condiviso

G. **Ruolo della comunità e del territorio**

Favorire il coinvolgimento con enti e associazioni del territorio e incrementare i rapporti con CTS di confronto per interventi e/o situazioni particolari

H. **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

I. **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

J. **Promozione di un "Progetto di vita"**

K. **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L. **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

M. **Aspetti particolari da mettere in evidenza**

- Gruppo di lavoro che ha redatto il Piano annuale per l'inclusione: Ilaria De Sanctis, Aurora Marcucci, Stefania Ciccotosto e Valentina Pistola (Dirigente Scolastico)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/10/2026

Il Dirigente Scolastico
Valentina Pistola

